



École Jacques-Rocheleau Saint-Basile

Projet éducatif

Septembre 2008

Les orientations générales du projet éducatif

École Jacques-Rocheleau

Notre vision

Chaque enfant possède son potentiel d'apprentissage et c'est l'action concertée de l'école, de la famille et de la société qui lui permettra de le développer.

«Pour élever un enfant, ça prend un village!»

Proverbe africain (Mali)

Le projet éducatif et le plan de réussite de l'école Jacques-Rocheleau ont comme toile de fond la collaboration et l'ouverture sur la communauté. Le fil conducteur, qui lui donne toute sa cohérence et sa couleur particulière, est son organisation d'école-village.

La curiosité, la persévérance et le dépassement de soi doivent s'acquérir très tôt dans la vie, et à l'école d'une façon toute particulière. Ces attitudes constituent la base d'une véritable réussite scolaire et contribuent à ce que l'élève ait une image positive de lui-même.

L'école Jacques-Rocheleau s'engage à développer chez l'élève le goût de découvrir et d'apprendre dans un contexte qui donne un sens à ses apprentissages et les rend plus concrets.

Nos valeurs

Le respect, le sens critique, la coopération, l'entraide, l'empathie, les sens des responsabilités et la solidarité sont les valeurs qui guideront nos actions au quotidien.

Notre mission

INSTRUIRE - SOCIALISER - QUALIFIER

Tous les moyens qui seront mis en place dans notre plan de réussite visent essentiellement à développer le plein potentiel de chaque enfant et à l'amener à faire du bonheur des autres une condition de son propre bonheur.

Présentation

Située au cœur du vieux village Saint-Basile-le-Grand, l'école Jacques-Rocheleau compte deux bâtiments. Le pavillon Saint-Basile reçoit les élèves d'âge préscolaire de toute la municipalité. L'autre bâtiment accueille des élèves du primaire, de la 1^{re} à la 6^e, ainsi que deux classes de langage.

Afin de développer une solidarité avec la communauté qui nous entoure, nous avons amorcé le projet de donner à notre école l'allure d'un mini-village.

Mais, qu'est-ce donc que ce projet d'**école-village** ?

Son démarrage officiel a eu lieu lors de l'accueil des élèves à la rentrée 2002.

Chaque classe a été associée à un des services qui gravitent autour de l'école.

Une ambiance

Depuis, nous avons entrepris de décorer l'école en nous inspirant de la ville de Saint-Basile.

Dans l'entrée de l'école, on voit maintenant une magnifique murale représentant différents services qui sont autour de notre école et auxquels les classes sont associées. Cette murale est le fruit de la collaboration de plusieurs personnes : élèves, personnel, parents, bénévoles et artistes.

Chaque couloir est devenu l'équivalent d'une rue. Les élèves ont participé au choix des noms : La rue des Étoiles (1^{er} cycle), la rue des Apprentis-sages (2^e cycle), la rue des As (5^e), la rue de la Maturité (6^e) ainsi que le boulevard de la Réussite que tout le monde emprunte à tous les jours. Nous avons un parc De la Jeunesse, une Place de l'Entraide, une Place des Retrouvailles et une Place des Découvreurs.

Les portes sont décorées et identifiées par un « numéro civique », donnant à penser qu'il y loge une petite famille.

Nous avons aussi obtenu une collaboration enthousiaste de nos vis-à-vis du vrai « village de Saint-Basile ».

Le maire en personne, le directeur des loisirs, la directrice de la bibliothèque municipale, un représentant du bureau de poste, du centre de bénévolat, de même que la fleuriste du coin, sont venus rencontrer les élèves réunis dans le gymnase pour remettre un objet symbolisant leur service et encourager le développement du projet.

Une éducation à la citoyenneté

Chaque semaine plus de 600 élèves et plus de 70 employés viennent à l'école. Ajoutons à cela les parents avec qui nous travaillons de concert.... Certains coins du Québec comptent moins d'habitants et constituent néanmoins un village.

Notre école est une véritable micro-société

Alors que partout, on parle de mondialisation, l'idée d'aménager notre école à la façon d'un village peut sembler à contre-courant. Bien au contraire ! Avant d'apprendre à vivre avec la planète entière sur laquelle nous avons bien peu de contrôle, les enfants doivent d'abord apprendre à vivre avec ceux qu'ils côtoient.

Le bon fonctionnement d'un village repose sur une organisation basée sur des principes et des valeurs partagés par la majorité.

Dans notre école-village, chaque élève est un apprenti citoyen, chaque classe a un rôle particulier à jouer, et nous avons un conseil municipal des jeunes sur lequel siège un représentant par classe.

C'est notre façon particulière de développer le sentiment d'appartenance.

Rappelons que, par cette métaphore « d'école-village », nous voulons créer un environnement qui favorise la mobilisation des élèves et qui leur permet de faire le lien entre l'organisation de leur communauté et celle de leur milieu scolaire. La précieuse collaboration de nos vis-à-vis du vrai « village de Saint-Basile » est particulièrement appréciée. Chaque année, nous enrichissons ce projet qui sert de fil conducteur pour l'atteinte des objectifs de notre projet éducatif.

Démarche

Après avoir cheminé pendant 4 ans avec notre projet éducatif, nous avons procédé en 2007 à une analyse de la situation de l'école en identifiant ses principales forces et faiblesses en regard des besoins des élèves et du milieu. Les résultats d'un sondage auprès de tous les parents et de tous les élèves ainsi que le travail en comité nous ont permis de faire le point sur ses orientations et d'en définir de nouvelles.

Ces nouvelles orientations reposent sur la même toile de fond, notre couleur particulière, celle de notre *école-village* qui sert de fil conducteur à nos actions. Elles nous permettent d'avancer dans la même direction, mais de façon plus ciblée.

C'est dans ce contexte que l'école Jacques-Rocheleau a révisé son projet éducatif pour l'adapter aux nouvelles cibles.

Trois orientations constituent la base du présent document. Elles ont été validées une à une par un comité d'enseignants, puis par l'ensemble des enseignants en assemblée générale. Elles ont été adoptées par le conseil d'établissement. Ces orientations nous guideront au cours des prochaines années dans nos choix pédagogiques et nous aideront à sélectionner nos priorités. Elles constituent le cœur de notre projet éducatif.

Cette démarche nous a permis d'identifier, dans le vécu de l'école, des activités, programmes et mesures à conserver et à développer, puisqu'ils actualisaient déjà les intentions de nos orientations.

Elle a aussi défini les objectifs que se donne l'école en fonction de ces orientations qui nous guideront dans le choix d'actions concrètes à mener (moyens), à l'intérieur d'un plan de réussite afin de traduire le mieux possible les intentions du présent projet éducatif dans l'ensemble du vécu de l'école.

Les orientations

1. L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans ses apprentissages.
2. L'école vise à initier l'élève à fonctionner harmonieusement dans la société.
3. L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé.

Orientation 1

Dans l'esprit de l'orientation du dernier projet éducatif qui visait à développer le goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir dans un contexte qui donne du sens aux apprentissages, le partenariat école/maison dans l'accompagnement nous paraît déterminant. C'est pourquoi pour 2008-2012 :

L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné dans ses apprentissages.

Cette orientation se développe en poursuivant les objectifs suivants :

ACQUÉRIR DES MÉTHODES DE TRAVAIL EFFICACES

Les techniques nécessaires à l'étude (mémorisation, moyens mnémotechniques, etc.), la présentation des travaux, l'utilisation des méthodes de recherche (bibliothèque, moteur de recherche, dictionnaire, etc.), l'auto-évaluation et les choix de stratégies sont des illustrations de ce qu'il faut acquérir. Pour ce faire, les enseignants doivent se concerter. Le partenariat école-famille est essentiel. Cette concertation doit porter autant sur la terminologie utilisée par tous que sur les outils eux-mêmes.

Pour entreprendre efficacement un travail ou une démarche intellectuelle, l'élève doit pouvoir évaluer la pertinence et la validité des informations qu'il a à sa disposition. Il a besoin de savoir identifier et évaluer les ressources nécessaires à la réalisation d'un projet et utiliser les outils et techniques (rechercher, classer et critiquer l'information) pour en arriver à mener à terme un projet.

AUGMENTER LE TAUX DE RÉUSSITE EN LECTURE

La lecture est la porte d'entrée de tous les apprentissages et l'absence de maîtrise de cette compétence est un facteur important de décrochage scolaire. Le développement de la conscience phonologique dès le préscolaire, l'apprentissage des mécanismes régissant la lecture et une attention toute particulière aux concepts un peu plus abstraits sont nos priorités et ceci afin d'éviter que le sens de leur lecture ne demeure imprécis et flou dans leur esprit. Il est fondamental d'avoir des exigences de haut niveau en cette matière, et ce, même avec des élèves en difficulté. La bibliothèque doit jouer un rôle central dans cette préoccupation, mais d'autres pistes sont aussi disponibles.

Orientation 2

Dans l'esprit de l'orientation du projet éducatif de 2004 qui visait l'épanouissement des élèves qui fréquentent l'école, la santé physique et mentale nous semble être une priorité. C'est pourquoi pour 2008-2012 :

L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé.

Dans notre milieu, nous constatons que nos jeunes consacrent un nombre d'heures important aux activités sédentaires, qu'ils consacrent peu de temps aux activités physiques et qu'ils semblent par ailleurs fortement préoccupés par leur image corporelle.

Nous notons que plusieurs élèves reviennent de leur fin de semaine fatigués et que de plus en plus d'élèves éprouvent de l'anxiété liée au stress.

L'estime de soi, une bonne condition physique, un cerveau bien oxygéné sont des facteurs de réussite majeurs. C'est pourquoi nous trouvons important de déployer des efforts dans ce sens.

Cette orientation nous amène à viser l'objectif suivant :

DÉVELOPPER CHEZ LES ÉLÈVES LA COMPÉTENCE «ADOPTER UN MODE DE VIE SAIN ET ACTIF»

L'augmentation du temps passé devant les écrans a correspondu à une diminution du temps passé à jouer dehors et à faire de l'exercice. Un sondage réalisé auprès des parents, des élèves et du personnel à la suite de notre *dizaine sans télé*, a fait ressortir que les enfants ont non seulement apprécié ces activités variées, mais ont admis avoir fait plus d'exercices et avoir consacré, de façon surprenante, plus de temps et d'attention à leurs devoirs et leçons.¹

Orientation 3

Dans l'esprit de l'orientation du projet éducatif de 2004 qui visait d'une part à promouvoir la collaboration et l'ouverture sur la communauté et d'autre part à assurer un soutien adapté aux élèves en difficulté d'adaptation, le développement d'attitudes citoyennes adéquates et la capacité de faire de bon choix comptent parmi nos priorités. C'est pourquoi pour 2008-2012 :

2. L'école vise à initier l'élève à fonctionner harmonieusement dans la société

Nous vivons dans une société où les interactions sont nombreuses et diversifiées. La capacité d'interagir et d'évoluer au sein d'un groupe est essentielle à l'intégration sociale. De plus, sur le plan pédagogique, il est démontré que l'approche coopérative est une condition importante de la réalisation des apprentissages, au point que le ministère en a fait l'un des éléments essentiels de la récente réforme de l'enseignement.

¹ Selon la Société canadienne de pédiatrie, deux heures de télé par jour ont un effet négatif sur le rendement scolaire des enfants, surtout en lecture.

Les enfants d'aujourd'hui passent un temps considérable devant la télévision, les jeux vidéo ou l'ordinateur. Les données canadiennes montrent, que depuis 25 ans, les taux d'obésité et de surplus de poids ont plus que doublé chez les adolescents.

La direction de la santé publique du Québec a ciblé la lutte à l'embonpoint comme La priorité de santé publique au Québec. Les données québécoises indiquent que le surplus de poids est problématique pour un adolescent sur quatre. Ces données sont semblables pour la Montérégie. L'organisme, attribue en bonne partie à la sédentarité l'augmentation des problèmes de santé de la population.

Cette orientation devrait se développer en poursuivant l'objectif suivant :

Développer chez l'élève la coopération et l'empathie dans sa classe et dans son école afin d'entretenir des relations sociales de qualité.

Le travail coopératif oblige l'élève à communiquer et le force à structurer sa pensée. Ses connaissances sont mises à profit et il bénéficie d'une diversité de sources d'information.

Il est également essentiel de s'assurer que les élèves puissent faire le lien entre les exigences de l'école et celles de la société. L'école-village offre un excellent contexte pour développer des liens entre les élèves, entre les classes et pour leur permettre de s'impliquer afin d'améliorer la vie dans l'école.

L'école est une micro-société. Pour faire une image, on pourrait la comparer à un village. Les liens à faire entre l'école et le village sont nombreux. L'école, à l'instar du village, doit se doter de règles et de services qui faciliteront la vie de chacun. On reconnaît faire partie d'une collectivité parce qu'on partage un mode de vie et un lieu commun. C'est ce même sentiment d'appartenance que nous cherchons à développer à l'école. En donnant à notre école l'aspect d'un village, nous souhaitons faire le rappel de ce lien avec la société en général et visons à ce que chacun sente qu'il fait partie de son milieu. De plus, il est important que les individus aient le goût de venir dans notre école pour s'y réaliser, dans leur classe d'abord, mais également dans les autres lieux et moments de la journée. Le projet d'école-village se veut une façon d'y parvenir. Nous voulons faire vivre l'école en mettant en place des activités parascolaires, extrascolaires qui permettent aux élèves de s'impliquer et de faire valoir leurs compétences. L'école gagne à s'enrichir des ressources du milieu, à commencer par celles des parents. Rappelons que *pour élever un enfant, ça prend un village.*

Les difficultés d'adaptation doivent être résolues le plus rapidement possible, car si elles s'accumulent, elles peuvent avoir des effets négatifs considérables sur la motivation de l'élève, sur son estime de lui-même et sur sa capacité de s'intégrer au reste du groupe. C'est pourquoi l'école primaire privilégie une approche préventive en vue de régler les difficultés à la source, avant qu'elles ne se consolident. Lorsqu'il arrive que des difficultés persistent, l'école doit malgré tout permettre à tous ses élèves de progresser au mieux de leurs intérêts, compte tenu des ressources disponibles.

La vie de chacun est unique et donc, précieuse. Pour cette raison, il est essentiel de bannir tout geste ou parole de nature agressive ou dévalorisante qui aurait pour effet d'atteindre une personne dans sa dignité ou de détériorer l'environnement dans lequel elle évolue. Une ambiance de respect mutuel contribue au bon climat d'apprentissage.