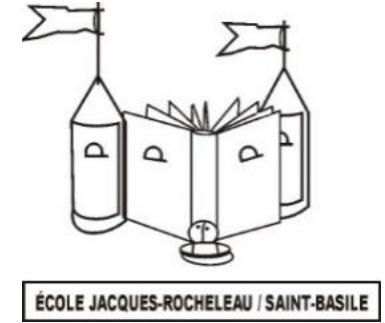


ÉCOLE JACQUES-ROCHELEAU – SAINT-BASILE



PLAN D'ACTION 2020-2021

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école Jacques-Rochelleau – Saint-Basile a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel.					Orientation ou objectif :
Objectif	D'ici juin 2022, réduire la proportion des élèves en échec ou à risque en écriture à la fin du primaire.	Indicateur(s) Proportion des élèves qui ont 69% et moins au résultat final en écriture à la fin de la 6e année.	Situation initiale 21,9% 16,2% 16,7% 13,5% Non disponible	Année de référence 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	Cible 2022 14% et moins	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Enseignement explicite de l'écriture (Être capable d'enseigner à distance)	20-21	Tous les niveaux	Année scolaire	Lors des périodes d'écriture en classe	Groupe-classe	Cp Enseignants	Caméras pour TNI Portables neufs pour les enseignants titulaires	À préciser	No de profs étant capables d'enseigner à distance	Bilan de fin d'année			Équipe de direction
Réflexion et arrimage sur les pratiques communes en écriture	20-21	Tous les niveaux du primaire	Année scolaire	Lors des rencontres du comité pédagogique Environ 3	École	C-P, Comité pédagogique Allers-retours avec AG	Matériel en place et faire des choix	2000\$	Prise de décisions				
Ajout de trois jours/semaine d'un soutien pédagogique	20-21	Tous les niveaux du primaire	Année scolaire	3 jours / semaine	Groupe-classe	Un enseignant du primaire		À préciser					

PROJET ÉDUCATIF

Orientation	Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques.				Orientation ou objectif :	
Objectif	D'ici juin 2022, augmenter le nombre de communautés professionnelles (COP).	Indicateur(s)	Situation initiale	Année de référence		Cible 2022
		Nombre de COP au sein de l'école	2 7	2018-2019 2019-2020		4 et plus

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Réflexion sur l'aménagement du temps (les libérations)	19-20	Tous les niveaux	Année scolaire Réflexion et mise en place début d'année Bilan fin d'année	Deux journées en début d'année et une journée en fin d'année	École	2 directions CP enseignants	Calendrier Aménagement des horaires en fonction des besoins variables par niveau.	0\$	Nombre de rencontres de COP par équipe-niveau	Bilan à la fin de l'année			Équipe de directions
Partager les stratégies d'enseignement qui favorisent la réussite des élèves en écriture et partager les stratégies gagnantes de l'enseignement à distance.	20-21	Tous les niveaux	Année scolaire	5 rencontres autant que possible par équipe-niveau	École	Cp Direction ou dir. adj. Enseignants Suppléants ou SDG si nécessaire	Livres	500\$/livres de références 500\$ libération des enseignants/fondation Chagnon remboursera la moitié en fin d'année	Nombre de rencontres de COP et engagement du personnel	À la fin de chacune des rencontres			Équipe de direction

PROJET ÉDUCATIF

Orientation	Être un milieu sain et sécuritaire.					Orientation ou objectif :
Objectif	D'ici juin 2022, améliorer la perception des élèves au regard du sentiment de sécurité dans les autobus.	Indicateur(s)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Niveau de perception des élèves sur une échelle de 0 à 10 au regard du sentiment de sécurité dans les autobus.	5,9 8,1	2017 2019	8 et plus	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Mat.	Fin.					
Surveillants réguliers et stables aux autobus soir et matin	20-21	Tous les élèves utilisant les autobus	Année scolaire	Tous les jours	Débarcadère	AM : 4 mêmes éducatrices du service de garde à tous les jours PM : 3 enseignants réguliers, dont une enseignante qui fait les 5 jours		0\$, car déjà compris dans les tâches	Sondage sur le sentiment de sécurité				Éducatrices du service de garde et enseignants surveillants aux autobus
Suivi systématique des plaintes et des situations problématiques	20-21	Tous les élèves du primaire	Année scolaire	À chaque situation problématique	École	Direction, T.E.S. et enseignant titulaire des élèves concernés		Compris dans l'ajout des 2 T.E.S.	Bilan à la fin de l'année			Bilan en juin	Direction et T.E.S.
Sondage aux élèves sur le sentiment de sécurité	20-21	Tous les élèves du primaire	Novembre	Annuellement	Classes	Comité plan de lutte		150 \$		Octobre : Élaboration du sondage	Nov. : sondage	Mai : 2 ^e sondage possible	Direction et comité plan de lutte

PROJET ÉDUCATIF

Orientation	Être un milieu sain et sécuritaire.					Orientation ou objectif :
Objectif	D'ici juin 2022, améliorer la perception des élèves au regard du sentiment de sécurité dans les salles de toilettes.	Indicateur(s)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Niveau de perception des élèves sur une échelle de 0 à 10 au regard du sentiment de sécurité dans les salles de toilettes.	7,5 8,6	2017 2019	8,5 et plus	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Mat.	Fin.					
Au service de garde, utilisation d'un bracelet pour contrôler les déplacements sans la surveillance d'un adulte.	19-20	Tous les élèves du primaire	Année scolaire	Tous les jours	École et cour	Éducatrices du services de garde et surveillantes du diner	Brace-lets	60 \$ 0\$	Sondage sur le sentiment de sécurité				Technicienne du service de garde
Ajout de surveillance des salles de bain durant les récréations.	19-20	Tous les élèves du primaire	Année scolaire	Tous les jours	Corridor du 1 ^{er} étage			0\$, car l'équipe enseignante a accepté un ajout de temps de surveillance	Sondage sur le sentiment de sécurité				Enseignants assignés
Horaire de salle de bain par groupe (à cause du Covid)	20-21	Tous les groupes	Année scolaire	Tous les jours				0\$	Sondage sur le sentiment de sécurité				Enseignants
Sondage aux élèves sur le sentiment de sécurité	20-21	Tous les élèves du primaire	Novembre	Annuellement	Classes	Comité plan de lutte		150 \$		Octobre : Élaboration du sondage	Nov. : sondage	Mai : 2 ^e sondage si possible nécessaire	Direction et comité plan de lutte

